

	UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ROBERTO BRAVO” ANEXO 3: FICHA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	2021-2022
---	---	--

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO SIETE

SUBNIVEL/NIVEL : Básica Elemental

GRADO/CURSO : Tercero “A” Vespertino

CICLO SIERRA-AMAZONÍA

Objetivo de aprendizaje:	Los estudiantes comprenderán el origen, los tipos y las formas de violencia sexual y de género para desarrollar estrategias e iniciativas de prevención de sus riesgos. - Aplicando datos estadísticos, sociales y culturales a su entorno cercano.
Indicadores de evaluación:	Escribe diferentes tipos de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos. I.LL.2.9.1. I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. Observa y explora las características y posibilidades de su propio cuerpo, usa el conocimiento de sí mismo para expresarse y representarse empleando distintos materiales, y reflexiona sobre los resultados obtenidos. I.ECA.2.1.1.
Nombre del proyecto:	COMPRENDIENDO LOS TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO PARA EVITAR LA VULNERACIÓN DE DERECHOS.

Descripción del proyecto: El producto final del proyecto es la “Elaboración de una ficha que permita identificar y reaccionar oportunamente a posibles riesgos o cualquier tipo de violencia” se cumplirá a través de los siguientes productos complementarios:

- Acciones que debemos seguir para actuar y expresar en situaciones de otras personas que nos hacen sentir.
- Saber expresar emociones en situaciones y acciones de otras personas que nos hacen sentir mal a través de la elaboración de un afiche.
- Analizar carteles con información acerca de la vulneración de derechos de niñas, niños.
- Elaboración de un cartel referente al “Derecho a la protección”
- Completar la silueta del cuerpo con rasgos característicos de cada individuo como ser único y irrepetible.

Durante las dos semanas que durará el proyecto, utilizarás material que tengas en casa, por ejemplo: hojas cuadros, líneas, hojas de papel bond, cartulinas, goma, tijeras, lápiz, pinturas, marcadores, revistas, libros.

Objetivo semanal: Los estudiantes reconocerán y ejercerán sus derechos de manera libre, responsable e informada que les permita identificar posibles vulneraciones de derechos, reaccionar frente a estas, expresando a una persona adulta de confianza algún malestar en caso de estar expuesto/a ante cualquier tipo de violencia.

Actividades para la semana 1

En esta semana se trabajará con las siguientes asignaturas: **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística e Inglés.**

Tema: Prevenir el abuso sexual en los niños y niñas.

Actividad 1: Durante este proyecto vamos a compartir con nuestros amigos Sisa y Daniel Torres. Vamos a conocer un poco más sobre ellos lee esta información sobre ellos.



Sus nombres completos son: Sisa Torres González y Daniel Torres González.
Tener un nombre es saber quién soy y que los demás puedan identificarme.

1. Escucha con atención, te vamos a contar lo que un día le sucedió a Daniel.

Algunas personas llegaron de visita a casa de Daniel. Una de ellas le ha pedido que le dé un beso, pero Daniel no desea hacerlo.

2. Imagina que tú estuvieras en la situación de Daniel. Escoge lo que harías en su lugar y colorea.

Decirle a esa persona que no quiero darle un beso.

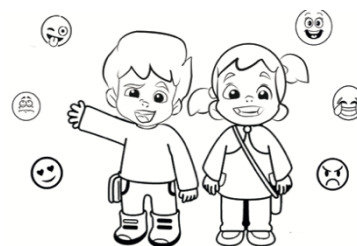
Buscar a una persona adulta de confianza para expresarle que me siento incómodo/a si le doy un beso a esa persona.

Decirle a mi papá o a mi mamá que no me gusta dar besos.

3. Realizo un afiche sobre el siguiente derecho de los niños y niñas.

5° Derecho

Tengo derecho a decir lo que pienso, lo que siento y lo que me preocupa y a recibir orientación de mis padres y maestros o las personas que cuidan de mí.



Tema 2: Reconozco emociones.

Actividades:

1. Sisa y Daniel tienen muchas emociones. Colorea la cara que crees que representa cómo se sienten en cada una de las siguientes situaciones.

Cuando Sisa y Daniel juegan juntos y se divierten.	•   
Cuando Daniel no es escuchado.	•   
Cuando se ríen de Sisa porque es la más pequeña del salón.	•   

Recuerda

Tener emociones distintas está bien, es importante saber expresarlas y conversar sobre cómo las situaciones y las acciones de otras personas nos hacen sentir.

No olvidemos que no debemos lastimar o hacer sentir mal a otras personas, y si alguien nos hace sentir mal a nosotros debemos contarle a una persona adulta de confianza.

Tema 3: Aprendo sobre los carteles.

Actividades: 1. Observa los carteles y comenta sobre la información que exponen cada uno.

ABUSO SEXUAL INFANTIL





ABRE LOS OJOS
ANTE CAMBIO DE CONDUCTAS
EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

PARA LA OREJA
SI UN NIÑO O ADOLESCENTE
TE CUENTA QUE FUE ABUSADO

HABLA
SI SOSPECHAS QUE HUBO
UNA SITUACIÓN DE ABUSO

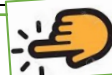
ESTAR ATENTOS, ESCUCHAR Y HABLAR
ES EMPEZAR A PREVENIR EL ABUSO SEXUAL
INFANTIL Y ADOLESCENTE

En caso de violencia sexual: ECU 911
FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO

La violencia sexual es un DELITO, denuncia no te
conviertas en cómplice

Subrayo la respuesta y argumento la respuesta.
¿Qué intención tiene este cartel?

<https://puzzlefactory.pl/es/rompecabe>



Persuadir

Informar

Recrear

Leo el cuento de la página 114 del libro de Lengua y Literatura “Pilar”

¿Por qué fue necesario que Pilar escribiera un cartel?

¿Qué informaciones se puede encontrar en los carteles?



Tema 4: Características que tienen los carteles.

Actividades:

1. Leo el siguiente texto.

- Un cartel tiene por objetivo captar la atención de una amplia audiencia, que está circulando por la vía pública, para informar de un evento, de un acto o de una situación.
- Los carteles tienen también el objetivo de influenciar en el comportamiento de las personas, sea con fines educativos o publicitarios.
- El objetivo persuasivo de los carteles es provocar en las personas el deseo de consumir o actuar según se propone.
- En los carteles, las imágenes y el color son muy importantes para llamar la atención. Las imágenes son utilizadas en diferentes formatos, ilustraciones, dibujos y obras de arte.
- Los carteles tienen una duración corta. Pueden ser de muchos tamaños, según donde vayan a estar expuestos.

2. Leo las características que tienen los carteles.

Título
llamativo,
en letras
grandes

Subtítulo con
la información
principal

Contactos:
dirección,
número de
teléfono, fecha



Información
detallada

Dibujos

3. En una cartulina elaboro un cartel con el siguiente derecho de los niños y niñas.



9- Derecho a ser protegido. Nadie debe maltratarme, herir mis sentimientos, tocar mis partes íntimas o pedir que yo se las toque a otras personas.



4. Completo la oración con las palabras del recuadro.

educar • cartel • datos • tiempo • informar • lugar • publicitar • a quién

Para comprender un _____ leo las palabras más llamativas y pienso en su significado y la intención que tienen para determinar si su finalidad es _____, _____ o _____. Finalmente, leo los _____ que proporciona el cartel: _____ está dirigido, el _____ y _____.

Tema 5: Me reconozco como un ser único y irreplicable.

Actividades: 1. Leo la siguiente historia.

Carlitos Ugsha está de paseo por la laguna del **Quilotoa**. Cuando las aguas están quietas, se asemejan a un espejo en el que a él le gustaría ver su imagen. Siente curiosidad por reconocer su silueta, distinguir el color de sus ojos, la forma de sus cejas y otros detalles.

2. Contesto las preguntas:

- ¿En qué se parece mi cuerpo al de mis compañeros?
- ¿Por qué cada persona tiene un cuerpo diferente?
- ¿Qué podría hacer para conocer mis facciones?

ABC Glosario

laguna del Quilotoa.
Se encuentra en el interior del volcán Quilotoa, en la provincia de Cotopaxi.

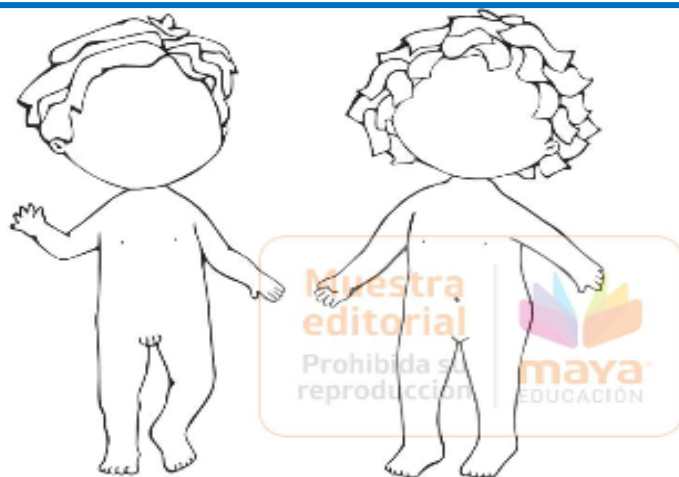
1. Me **comparo** con las figuras de la imagen.

2. **Completo** la silueta del cuerpo, empleando distintos materiales: fómix, papel cometa, tiras de cartón corrugado, botones, etc.

3. **Dibujo** un rostro alegre en la silueta seleccionada.

4. **Escribo** mi nombre sobre la línea.

5. **Indago** sobre otras formas de representar el cuerpo humano.



Me reconozco como un ser único e irreplicable.



Para la casa

- Con la ayuda de mis familiares, **busco** un lugar donde se proyecten nuestras sombras, y **comparo** la altura y el ancho. **Jugamos** a alargarnos y encogernos. ¡Qué divertido!

Inglés

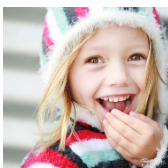
Tema 6:

Actividades:

Observar el siguiente video e identificar y pronunciar los miembros de la familia en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

Leer las siguientes oraciones e identificar los pronombres personales He y She

She is my grandmother. 	He is my grandfather. 
He is Alex. 	She is Fernanda. 

Utilizando los pronombres He y She presentamos a los compañeros de la clase.
Realizamos en la clase con los compañeros y docente los siguientes ejercicios.

a. Look at the photo and complete the sentences.



- | | | |
|-------------|----------------------|---------|
| ① He is my | <input type="text"/> | brother |
| ② She is my | <input type="text"/> | mom |
| ③ He is my | <input type="text"/> | sister |
| ④ She is my | <input type="text"/> | grandma |
| ⑤ She is my | <input type="text"/> | dad |
| ⑥ He is my | <input type="text"/> | grandpa |

b. Complete the sentences with He and she

.....is Molly 	is Daniel 	is Pedro. 
.....Susy. 	Carol 	Henry. 

Objetivo semanal: Los estudiantes comprenderán la importancia de la intimidad, la privacidad y el respeto de su cuerpo para determinar las acciones a seguir en caso de vulneración de sus derechos o de otros/as niñas, niños y adolescentes mediante una comunicación efectiva con sus padres o personas de confianza.

Actividades para la semana 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística e Inglés.**

Tema 1: Soy parte de una familia.

Actividades: 1. Leo la siguiente información.



Sisa y Daniel viven con su madre y su padre, juntos son una familia.

Hay diversas familias. Una familia ayuda a los niños y niñas, los protege y les da cariño.



La familia de Sisa y Daniel siempre se tratan con respeto; no se gritan ni se golpean y, fuera de la casa, tampoco lo hacen con otras personas. Así, son felices tratando bien a todas las personas que los rodean. Todas las niñas y niños deben ser tratadas/os con amor, cariño y respeto.

Recuerda

Tener un nombre y un apellido, la protección de la familia, jugar y ser felices sin que nadie nos haga daño ni nos haga sentir mal, son algunos de los derechos que tienen todas las niñas y todos los niños.

2. Pide a tus padres que lean la siguiente información y pide que te expliquen sobre este tema.

Recuerda...

"El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tú sientes por las vidas de ellos y ellos por la tuya". Brad Henry.



La violencia sexual infantil ocurre cuando alguien utiliza a un niño, a una niña o a un adolescente para algún tipo de actividad sexual abusando de su poder como figura de autoridad ante el niño y de la confianza que el niño le tiene.



Para ello el abusador o abusadora utiliza diferentes formas: se gana su confianza si no la tenía previamente, le da cosas a cambio, lo engaña diciéndole que harán otra cosa, los amenaza, entre otras estrategias. Cualquier niño, niña o adolescente puede ser víctima de la violencia sexual.

3. Elaboro un collage sobre algunas situaciones que ocasionan la vulneración de derechos.

Tema 2: Los valores que debemos trabajar en familia.

Actividades: 1. Leo la información de los valores que debemos practicar con los miembros de la familia.

Es reconocer los derechos de las personas y no ofenderlas o causarles daño.		Es actuar, pensar y sentir lo mejor para uno mismo, sin causar daños a los demás.
Es dar a cada cual lo que le corresponde.		
Es asumir las consecuencias de nuestros actos.		
	Es la equidad en derechos, obligaciones y en el trato que se da y recibe.	Es entender a los demás, es decir, ponerse en el lugar de otra persona.
		Es reconocer que cada persona es un ser único con características irrepetibles.
		Es cuando hacemos lo que consideramos bueno.
		Es cumplir con nuestras obligaciones y propósitos.
		Es reconocer, aceptar y apreciar nuestras diferencias con los demás.

2. Recordar los compromisos que nos permiten vivir en armonía dentro de la familia.

Actividades que realizamos en familia.



En casa y fuera de ella podemos realizar muchas actividades con nuestra familia.

Es importante que todos los miembros de la familia **colaboren** con el arreglo de la casa para mantenerla limpia y ordenada. Arreglar las camas, levantar los platos de la mesa, sacar la basura, sembrar, cosechar, pescar y muchas acciones más podemos hacer para mantenerla limpia y apoyar la

convivencia familiar. Hay actividades que sirven para mantener nuestros vínculos de afecto y sirven para recrearnos; por ejemplo, salir al parque o al campo a comer y jugar, ir al cine o al teatro, visitar a los abuelos u otros parientes.

Otras son para ayudar a nuestra localidad a desarrollarse y progresar, como participar en mingas de limpieza, o sembrar plantas en la plaza central o áreas comunitarias.

Recuerda un paseo o salida con tu familia, puede ser la visita a un parque, al cine, la playa, visitas a tus abuelos, etc. Describe los sentimientos que te producen hacer estas actividades en familia.

La familia es el entorno en el que aprendemos a practicar nuestros deberes y derechos. En la familia tenemos que cumplir las reglas y deberes como: respetar a los miembros que la conforman; obedecer a los padres, abuelos, tíos; cumplir con las tareas asignadas; hacer los deberes escolares, entre otros.

Cuando cumplimos nuestros deberes se cumplen también nuestros derechos. Las personas encargadas de nuestro bienestar nos darán amor y respeto, un lugar donde vivir, alimento, vestido, educación, velarán por nuestra salud y mucho más.

4. Elaborar un cartel derechos y deberes en el entorno familiar.

Tema 3: Puedo diferenciar acciones de abuso y de afecto.

Actividades: 1. Leo las siguientes situaciones de relación de un niño o niña con otras personas, analizo y considero que son un abuso sexual y cuáles son muestras de afecto.

Relación de un niño o niña con otras personas	Abuso	Afecto
Mi madre me abraza.		
Alguien intenta tocarme los órganos genitales.		
Mi padre me da besos todos los días.		
Mis amigos me acarician el pelo.		
Un niño mayor que yo me ofrece dinero si entro con él a los servicios higiénicos de la escuela.		
Un adulto me enseña sus órganos genitales.		
Me baño con mis padres.		
Alguien me toca las nalgas en el autobús.		
Un desconocido me ofrece dinero por hacerme fotos sin ropa.		

INGLÉS

1. Junto con tu docente y compañeros de la clase aprende y practica la siguiente canción en inglés. <https://www.youtube.com/watch?v=foptl0BeXnY>
2. Realiza un dibujo un momento especial con tu familia.

Objetivo semanal: Los estudiantes diferenciarán acciones que pongan en riesgo su integridad física y emocional para garantizar un desarrollo integral en base al cumplimiento de derechos y obligaciones por medio de una comunicación asertiva con sus padres y adultos de confianza.

Actividades para la semana 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística e Inglés.**

Tema 1: Análisis la información de carteles.

Actividades:

1. Leo y analizo el título y subtítulos del cartel.



a. Contesto:

¿Quién escribe el cartel? _____

b. Subrayo la respuesta y argumento la respuesta.

¿Qué intención tiene este cartel?

Persuadir

Informar

Recrear

Porque _____

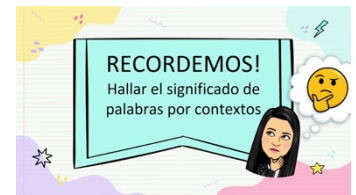
2. Completo el cuadro con mis conocimientos sobre el tema del cartel.

¿Qué sé sobre el cólera?	¿Qué deseo aprender sobre el cólera?

Tema 2: Hallar el significado por contextos.

Actividades:

1. Reviso la información del cartel de la página 119 del libro de Lengua y Literatura.



Pistas en contexto



Las **pistas** en el **contexto** son palabras, frases, o hasta dibujos que rodean a una palabra y ayudan a explicar el significado de la palabra.

Escoge la definición que mejor corresponda a cada imagen.



Leer

Viajar

Imaginar



Llegar

Tregar

Alcanzar

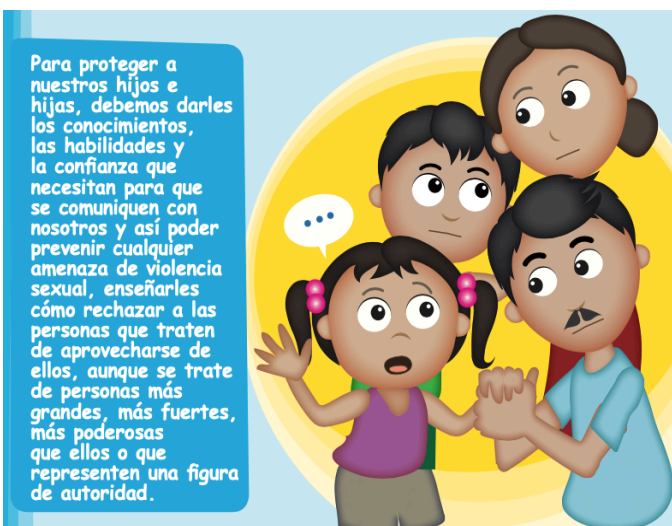
2. Realizo las actividades de la página 120 y 121 del libro de Lengua y Literatura.

Tema 3: ¿Cómo podemos proteger de la violencia sexual a nuestros hijos e hijas cuando son niñas o niños?

Actividades:

1. En compañía de mis padres leo la información del siguiente texto.

Tenemos que ayudarles a nuestros hijos e hijas a reconocer las distintas formas de la violencia sexual y motivarlos a comunicar lo que ven y lo que sienten.



Lo fundamental es crear en la familia un clima de confianza y apertura para que el niño pueda hablar de lo que le ocurre, le preocupa, le extraña.

Lo ideal sería una labor conjunta entre la familia y los profesores de su escuela que permita al niño estar informado y protegido.

Es muy importante evitar por todos los medios la agresión física del niño o niña (fajazos, palmadas, golpes)

pues le hace vivir su cuerpo como algo que puede ser agredido y sobre lo que él

o ella no tiene dominio; por tanto, queda expuesto a las agresiones de cualquier otro. Así mismo es importante evitar la agresión psicológica, como el trato humillante. Si un niño o niña es agredido en casa, aprende que la agresión es normal y que, por tanto, cualquier otro le puede agredir.

2. En compañía de mis padres desarrollo el siguiente ejercicio de autocuidado.

1. Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

- A. Le dices que no lo haga más y se lo explicás a alguna persona adulta de tu confianza.
- B. No dices nada, porque es una persona adulta y podría ponerse enojada.
- C. Cada vez que ves a esta persona intentas no acercarte.

2. Si conocés a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y no quiere. ¿Qué harías?

- A. No le haces caso. Piensas que ya se le pasará.
- B. Se lo explicas a alguna persona mayor de tu confianza para que le ayude.
- C. No hace falta hacer nada. Si la niña o el niño quieren, se lo explicará a sus padres.

3. Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?

- A. No haces nada. Simplemente estás contento.
- B. Tú también le das un beso y un abrazo.
- C. Le dices que no te dé más besos y abrazos porque ya estás grande.

4. Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

- A. Le dices que deje de hacerlo.
- B. Dejas que lo haga.
- C. Te molesta lo que hace, pero no te atreves a decir nada.

5. Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?

- A. Le acompañas al lugar que te dice que va.
- B. Le dices que es mejor que pregunte a una persona adulta y te vas.
- C. Hablas un rato con esta persona para explicarle muy bien cómo debe ir.

Tema 4: Tengo derechos pero también obligaciones.

Actividades:

- 1. Leo el siguiente derecho y obligación que debo cumplir para mantenerme bien físicamente y emocionalmente.
- 2. En el cuaderno de dibujo realizo un dibujo y pinto imágenes relacionadas con el siguiente derecho y obligación.

8° Derecho

Tengo derecho a la salud.



6° Responsabilidad

Debo cuidar mi cuerpo y mi mente.



Tema 5: Inglés

Actividades:

Observa el siguiente video e identifica las tareas del hogar.

https://www.youtube.com/watch?v=rfjnBn_QU3w

Copiar el siguiente vocabulario en tu cuaderno de inglés.

Sweep the floor

Do the washing

Iron the clothes

Mop the floor.

Do the washing up

Water the plants

Take out the rubbish

Make the bed

Observar los siguientes dibujos y leer las oraciones e identificar los pronombres personales.

She makes the bed.



He waters plants



Objetivo semanal: Los estudiantes comprenderán el significado de “trabajo infantil” como trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico, diferenciándolo de tareas comunes que contrubuyen a la convivencia y armonía en el entorno familiar mediante la exposición de carteles referente al tema.

Actividades para la semana 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística e Inglés.**

Tema 1: Leo más carteles.

Actividades:

1. Obervo y comento sobre el siguiente cartel 123 del libro de Lengua y Literatura.
2. Leo la siguiente información.



No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes, por encima de la edad mínima de admisión al empleo, en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva.

Entre otras actividades, cabe citar la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

El término “**trabajo infantil**” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude **al trabajo que:**

- **Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño;** y/o
- **Interfiere con su escolarización** puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

3. Realizo las actividades de la página 123 del libro de Lengua y Literatura.

Tema 2:

Actividades:

1. Solicito a un adulto leer la siguiente información.



Es necesario que el padre y la madre dediquen tiempo para comunicarse con sus hijos y hablar del tema de la sexualidad:

- Debes saber que nadie debe tocar tu cuerpo.
 - Reconocer las partes íntimas que son las que cubre con su ropita interior: sus órganos genitales y sus nalgas. Pero también sus pechos, su espalda, su pancita y su boca.
- Es importante saber que hay ciertas formas de tocarse que no están bien. Diferenciar los tipos de caricias. Las caricias buenas te hacen sentir bien; las caricias malas te hacen sentir mal. Está bien dar la mano, podría estar bien abrazarse, pero no está bien que alguien le toque los genitales o que la niña o el niño toque los genitales de otra persona.
 - Debes contarle a tu mamá y a tu papá cuando una persona adulta le ha tocado su cuerpo con caricias que para la niña o el niño son raros si no le gustan.
 - Enseñarle a decir NO cuando le hacen las caricias malas. Explicarle que hay secretos buenos y secretos malos. Los secretos buenos son de cosas buenas, agradables, como los regalos, las sorpresas; y los secretos malos son de cosas que le hacen daño: tocar el cuerpo a escondidas es un secreto malo, y hay que contarlo rápidamente.
 - Explicarle qué es el abuso sexual. Por ejemplo: "cuando un adulto o niños mayores quieren tocar o jugar con las partes íntimas en secreto".
 - Si a él o a otro niño o niña le dicen que debe guardar un secreto malo, hay que buscar rápidamente una persona adulta y de confianza a quien poder contárselo.
 - Asegurarse de que el niño o niña sabe decir NO si alguien intenta tocarlo de manera que se sienta incomodo, con caricias malas.
 - Aunque la mayoría de los adultos son buenos, no siempre es así; y a veces, personas conocidas, o desconocidas, miembros de la familia y amigos, que pueden querer hacer caricias malas. Decir siempre NO, sea quien sea.
 - No se deben abrir puertas a extraños, ni irse a las casas de esas personas ni salir a pasear con ellos sin el permiso de los padres.
 - Es difícil explicarles a los niños las ideas de "privado", "secreto", "confianza" y "sin peligro". Para que le puedan entender, ensaye situaciones con la niña, use muñecas o dibujos para tratar de mostrarle o representar las ideas de tantas formas como pueda.
2. Realizo un listado de seis recomendaciones que debo seguir para protegerme de personas que pueden causarme daño.

Tema 3: Ejercicio de los buenos y malos secretos.

Actividades:

1. Leo con mi papá o mamá uno a uno los siguientes secretos buenos y malos que están en la tabla. Pregúntele cuál de esos secretos debemos guardar y cuáles no.

SECRETO	Guardarlo	
	Sí	No
Tu mamá te pide que no le digas a tu padre que le ha comprado un regalo.		
Una amiga te explica que un muchacho mayor le hace cosas desagradables y tiene miedo.		
Tus padres están preparando una fiesta sorpresa para tu hermana mayor.		
Un vecino te propone hacerte regalos si le acaricias y no se lo dices a nadie.		
Un amigo te explica que le gusta una compañera de clase.		
Un desconocido te propone darte dinero para hacerte fotos sin ropa, pero no lo puedes decir.		
Un familiar te acaricia de forma desagradable cuando nadie le ve y te pide que guardes el secreto.		
Un compañero de clase te toca tus partes íntimas y te amenaza si se lo dices a alguien.		
Un desconocido te enseña sus partes íntimas con la condición de que no lo digas a nadie.		

Tema 4: "La familia no es algo importante, lo es todo"

Actividades:

1. En el cuaderno de dibujo realizo un dibujo y pinto imágenes relacionadas con el siguiente derecho y obligación.

9° Derecho

Tengo derecho a tener una familia.



7° Responsabilidad

Debo valorar y respetar a mi familia.



INGLÉS

1. Observe and identify the children's rights and responsibilities.

https://www.youtube.com/watch?v=nRAtl_Jcn2Y

En una cartulina A3 realizar un poster con 3 derechos y responsabilidades de los niños en inglés.

Utiliza tu creatividad.

Producto final.

Hoy vamos a identificar las partes del cuerpo de Sisa y Daniel. Con ayuda de una persona adulta **recorta y pinta** las figuras de Sisa y Daniel que encontrarás al final de esta ficha.

Queridas familias en algunas actividades encontrarán respuestas a preguntas que deberán hacerlas a sus niños o niñas. Permitan que sean ellos y ellas quienes expresen sus ideas. Utilice las sugerencias de respuesta únicamente si es necesario.

2. **Pide** ayuda a una persona adulta de confianza de tu familia que lea y te ayude con esta actividad.

3. **Responde** de forma oral las preguntas.

- ¿Quiénes son Sisa y Daniel? (Son una niña y un niño como tú.)
- ¿Estas imágenes tienen brazos y piernas? ¿Tú tienes brazos y piernas? *(Las personas tenemos extremidades superiores que son los brazos e inferiores que son las piernas.)*
¿Quién puede tocar tus brazos o tus piernas? ¿Quién no puede hacerlo? *(A veces tocamos los brazos de las otras personas para saludarlas; otras veces papá, mamá o los médicos tocan nuestros brazos y piernas por razones de cuidado y salud. Sin embargo, si no te sientes cómoda o cómodo puedes decirlo. Nadie puede tocar ni tus brazos ni tus piernas si tú no lo quieres y debes decirlo.)*
- ¿Estas imágenes tienen genitales? ¿Tú tienes genitales? *(Todas las personas tienen genitales. Algunas personas tienen vulva y ovarios; y otras tienen pene y testículos.)*
- ¿Quién puede tocar tus genitales? ¿Quién no puede hacerlo? *(Nadie puede tocar tus genitales o mirarlos. Son partes del cuerpo que son personales y privadas; recuerda que tus nalgas también son una parte privada. Si alguna vez alguien toca tus partes privadas o te pide que las muestres, debes avisar inmediatamente a personas adultas de confianza como padres, madres, abuelas o abuelos o docentes.)*

4. **Colorea y recorta** la ropa para Sisa y Daniel que encontrarás al final de esta ficha.

5. **Pide** ayuda a alguien de confianza de tu familia que te lea con claridad la siguiente historia para que tú puedas imitar las acciones de Sisa y Daniel mientras la escuchas. Cuando escuches una pregunta debes responderla para continuar con la historia.

Sisa y Daniel son hermanos y van a la misma escuela. Esta semana se van de paseo a una piscina.

La noche anterior al paseo se pusieron sus pijamas favoritas y se fueron a dormir temprano. Al día siguiente, Sisa se levantó temprano para despertar a su hermano y estar listos lo más pronto posible. Daniel se despertó confundido y, como tenía mucho sueño, se volvió a dormir. Mientras su hermano terminaba de levantarse Sisa fue a bañarse y cerró la puerta. (¿Por qué Sisa cerró la puerta)

Estuvo lista muy rápido para salir de casa, pero Daniel no lo estaba porque su mamá lo estaba bañando a Daniel. (¿Qué piensas de que a Daniel lo bañe su mamá?).

Sisa quería que su hermano estuviera listo a tiempo para poder irse, así que le preparó su ropa: calzoncillos, calentador, camiseta, terno de baño, zapatos y medias. (¿Cuál es la diferencia entre la ropa interior y la exterior?)

Entonces, cuando su mamá y Daniel salieron del baño estaba todo listo. Daniel y Sisa desayunaron y salieron muy emocionados hacia la escuela.

Una vez que llegaron al lugar del paseo, Daniel fue corriendo a ponerse su terno de baño. (¿Por qué usamos traje de baño?) Sisa y sus amigas fueron a cambiarse también en el vestidor. (¿Cuál es la diferencia entre bañarse en casa y bañarse en público?)

Los niños jugaron y se divertieron. Al final del día, muy cansados regresaron a su casa y le contaron todo su día a su papá mientras le ayudaban a preparar la merienda. Cuando terminaron de comer él los abrazó y les pidió que fueran a descansar.

Compromisos:

Me comprometo a:

- Expresar lo que pienso cuando siento que no se cumplen mis derechos o los de otros niños y niñas.
- Ayudar las tareas domésticas.
- Cumplir con los compromisos, deberes y obligaciones en la familia.
- Valorar el cuidado, protección y sustento que nos proporcionan nuestros padres.
- Practicar los valores aprendidos para una convivencia sana en el entorno familiar.

Autoevaluación:

Contesta las siguientes reflexiones:

Revisa las actividades que has trabajado semana a semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición: *Escribe tus respuestas y puedes acompañarlas con dibujos.*

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo me sentí?
3. ¿Qué aprendí sobre mis derechos?
4. ¿Para qué me sirve lo que aprendí?



REALIZADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
DOCENTE: Lcda. Martha Ruiz O.	COORDINADOR SUBNIVEL: Lcda. Diana Carrasco P.	VICERRECTOR: Mgs. Maribel Urgilés R.
FIRMA: 	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 11/02/2022	FECHA: /02/2022	FECHA:

ANEXO 1.

RECORTABLES:
Sisa y Daniel



