

	UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ROBERTO BRAVO” ANEXO 3: FICHA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	2021-2022
---	--	------------------

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO SEIS

SUBNIVEL/NIVEL : Básica Elemental

GRADO/CURSO : Tercero “A” Vespertino

CICLO SIERRA-AMAZONÍA

Objetivo de aprendizaje:	Los estudiantes comprenderán que la ciencia, la tecnología y la sociedad se relacionan entre sí para brindar oportunidades equitativas y responder a los requerimientos de la actualidad, compartiendo la información con ética y responsabilidad social.
Indicadores de evaluación:	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. Propósitos con los que se usa la lengua escrita en el entorno (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc. I.LL.2.1.1. I.M.2.1.1. Construye patrones, figuras y secuencias numéricas. Comprende la influencia del Sol en el suelo, aire, agua y los seres vivos y explica sus efectos I.CN.2.9.1. Participa con pares en diferentes juegos de la región identificando sus características I.E2.1.
Nombre del proyecto:	APLICANDO LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD EN EL DESARROLLO TECNOLÓGICO, BRINDANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LA SOCIEDAD.

Descripción del proyecto: El producto final del proyecto es la “Elaboración de un folleto” se cumplirá a través de los siguientes productos complementarios:

- Lista con los consejos que consideres más importantes para navegar con seguridad en Internet.
- Elaboración de un cartel sobre las muchas razones para leer.
- Realización de un collage sobre la importancia del Sol para los factores bióticos y abióticos.
- Afiche sobre las buenas prácticas ambientales que se pueden aplicar desde el comunidad o el hogar para el cuidado del ambiente.
- Poema sobre el “Día mundial del árbol” y 5 razones para sembrar y cuidar los árboles.
- Dibujo representativo sobre el cuento: “La Tierra está triste”

Durante las dos semanas que durará el proyecto, utilizarás material que tengas en casa, por ejemplo: hojas cuadros, líneas, papel bond, cartulina, goma, tijeras, lápiz, pinturas, marcadores, revistas, libros.

Objetivo semanal: Los estudiantes comprenderán que el uso correcto de la tecnología puede tener muchas ventajas en el campo educativo fomentando una ciudadanía digital responsable mediante el análisis de la información obtenida en la red; teniendo en cuenta distintas intenciones comunicativas y nivel confiabilidad, comunicando sus aprendizajes a través de medios creativos y escritos.

Actividades para la semana 1

En esta semana se trabajará con las siguientes asignaturas: **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.**

Tema: Navegar por la internet requiere responsabilidad.

Actividad 1: Lee y reflexiona junto a tu familia y contesto las preguntas:

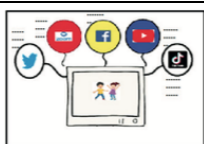
Navegar por la internet puede ser divertido, pero requiere responsabilidad ya que existen riesgos y peligros a los cuales siempre estamos expuestos. ¿Qué significa eso? ¿Cuáles son los riesgos en el Internet? ¿Cómo puedo protegerme?



El uso de Internet nos ayuda a encontrar material divertido e interesante en línea, pero es importante tener en cuenta los siguientes consejos:

- Pedir permiso a los padres y las madres y preguntar antes de entrar en línea.
- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasamos en línea.
- Mantener en reserva nuestros datos personales como número de teléfono y dirección.
- Pausar y pensar antes de hacer búsquedas o clics, o antes de compartir algo con otros.
- Prestar atención a lo que sentimos.
- Pedir ayuda si nos sentimos asustados o confundidos por algo que vemos en línea.

Navegar por la Internet nos permite encontrar información de todo tipo que puede ser confiable o no confiable; con distintas intenciones como publicidad o mensajes que nos invitan a comprar o hacer algo; además de expresar ideas, sentimientos y emociones o hacer compras en línea entre muchas otras opciones, pero siempre es importante consultar antes de hacer clic.



"Soy un nativo digital"

Para reforzar y conocer otros consejos, si tienes acceso a Internet, escucha y canta la canción "Somos los Ciudadanos Digitales" en el siguiente enlace:

[https:// www.youtube.com/watch?v=rKn4eCLzZ-E](https://www.youtube.com/watch?v=rKn4eCLzZ-E)



2. Responde las siguientes preguntas en una hoja de cuatro líneas, puedes agregar dibujos a las respuestas.

- ¿Cuál es el tiempo adecuado para navegar en Internet?
- ¿En qué te ayuda el uso de la tecnología?
- ¿Cómo puedes navegar seguro al viajar por el mundo digital?

3. Haz una lista con los consejos que consideres más importantes para navegar con seguridad en Internet puedes acompañarlos con dibujos.

4. Si escuchaste la canción escribe o dibuja tu parte favorita.

Tema: Hay muchas razones para leer.

Actividad 2: Observa los siguientes gráficos y comenta sobre la importancia de leer.



2. Leo el siguiente texto y escribo tres razones que tengo para leer.

Las personas leen con un propósito o intención. Nadie lee por leer, sino para algo. Es decir para divertirse, para estar informados, para aprender, para pensar, para resolver problemas, para hacer cosas, para conocer, etc.

Yo leo para:

3. Uno con una línea el dibujo con el tipo de texto que pienso lee cada personaje y digo por qué.



RECUERDA

Recuerda que el Sol siempre sale por el Este.





"Soy un nativo digital"

Puedes conocer más sobre las razones que tenemos leer, en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=rg3uZ5zOv6c>

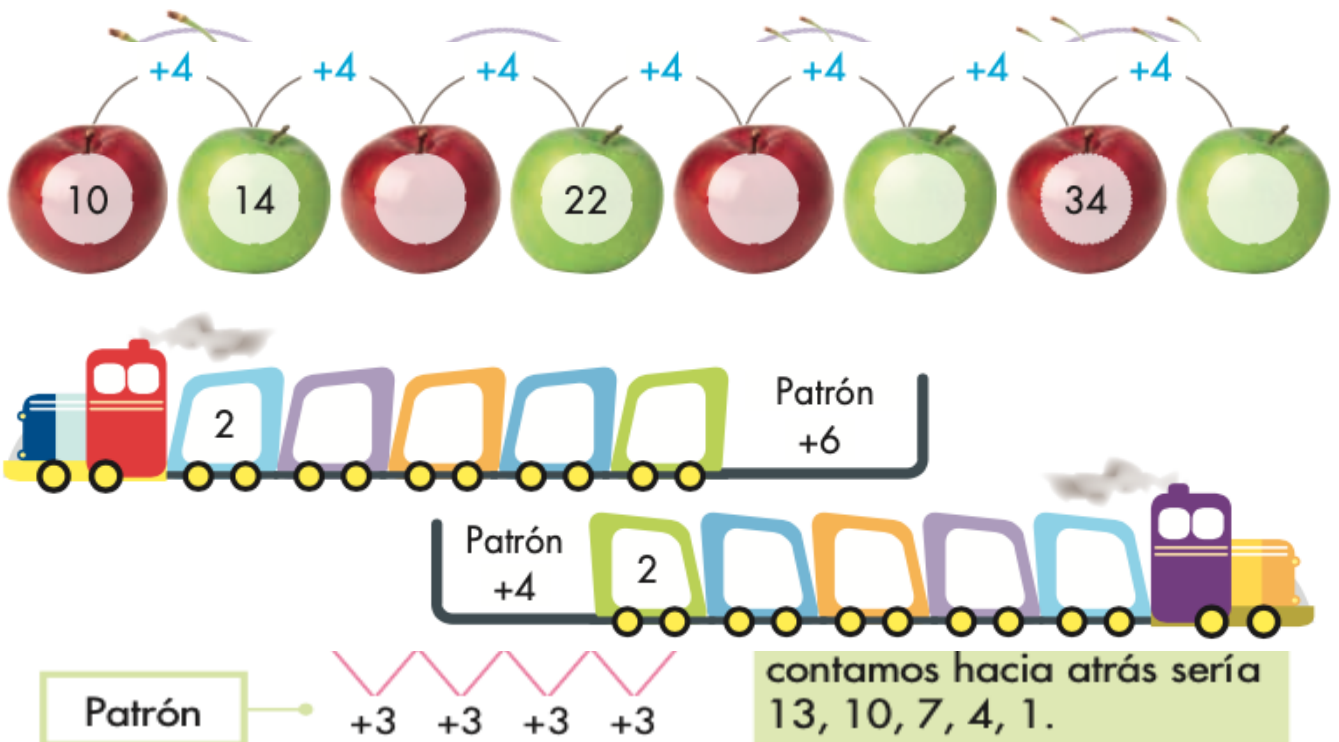


4. Realizo un cartel sobre las muchas razones que tengo para leer.

Tema: Patrones numéricos basados en sumas.

Actividad 3: Observo cómo aumentan las cerezas de dos en dos.

Reflexiono el proceso para hallar el patrón y la sucesión de un número.



2. Completo los números que faltan en la secuencia, tomando en cuenta su patrón numérico.

3. Ayudo a doña Jimena a entregar las humitas, tachando con una X las puertas respectivas, considerando que empieza por la puerta 2 y el patrón a seguir es +2. Luego, contesto las preguntas.

Doña Jimena debe entregar 6 humitas en cada puerta tachada con X.



- ¿En cuántas puertas entregó las humitas? _____
- ¿Cuántas humitas entregó? _____

Tema: El Sol como fuente de vida en la Tierra.

Actividad 3: Contesto las preguntas en una hoja de cuatro líneas.



- ¿Por qué se dice que el Sol es fuente de vida en la Tierra?
- ¿Por qué las plantas son la base de la alimentación de un hábitat?
- ¿Los animales pueden existir sin la presencia del Sol?
- ¿Qué beneficios obtenemos los seres humanos de los animales?
- ¿Qué ocurre cuando una especie desaparece de un hábitat?

1. Leo el siguiente texto.



El Sol fuente de vida en la Tierra.

Comparado con las millones de estrellas del universo, el Sol pasa desapercibido. Sin embargo, para la Tierra, el Sol es un poderoso centro de atención: su luz y calor dan vida.

El Sol es una estrella enorme, podría albergar a 109 planetas Tierra en su superficie. Si fuera hueco, más de un millón de Tierras podrían vivir en su interior, pero no lo es. Está relleno de gases calientes.

La vida en la Tierra requiere de la energía que proviene del

Sol. Cada ser vivo, directa o indirectamente, obtiene su alimento a partir del astro rey.

Los conejos, por ejemplo, comen hierba y, debido a que la hierba (al igual que todas las plantas) produce su alimento usando la luz solar, indirectamente se alimentan gracias al Sol. Cuando un puma o un humano se coma al conejo, recibirá también parte de la energía del Sol.

Entonces, la vida en nuestro planeta es posible gracias al Sol. Son tantas las especies de plantas y animales que pueblan la Tierra que los científicos aún no han podido describirlas a todas y cada año se descubren más, particularmente en las zonas remotas.

Sin embargo, cada año también desaparecen del planeta entre 10 000 y 50 000 especies (tanto de plantas como de animales). Las principales causas de este proceso están ligadas a la acción del ser humano: fragmentación y destrucción del hábitat, sobreexplotación de recursos, introducción de especies invasoras, comercio de especies, entre otras. Por ello, es necesario tomar conciencia de que todas nuestras acciones repercuten sobre el ambiente y



¿Sabías que?

Si bien el calor del Sol nos ofrece tantos beneficios, la contaminación del aire está generando el aumento de la temperatura en el planeta. Este calentamiento global ocasiona varios problemas como el derretimiento de los polos.

si no actuamos con responsabilidad, pondremos en riesgo la estabilidad de todo el planeta.

2. Recorto imágenes y realizo un collage sobre la importancia del Sol para los factores bióticos y abióticos.

EE FF.

Tema:

1. investigué junto con mis padres y abuelos 2 juegos tradicionales.
2. observó el siguiente video de los juegos tradicionales

<https://youtu.be/aq8tTovHJi4>

3. Observé el siguiente gráfico y conversé con mi familia.
4. Pintó los siguientes juegos tradicionales



Actividad 4: En casa y junto a mi familia veo el siguiente video

<https://youtu.be/aq8tTovHJi4>

REFLEXIONO CÓMO LA TECNOLOGÍA INVADIDO LOS DIFERENTES JUEGOS TRADICIONALES

Objetivo semanal: Los estudiantes comprenderán los diferentes tipos de textos según el propósito o intención comunicativa del autor, mediante la lectura y análisis de información proporcionada de diferentes fuentes con temas relacionados sobre la influencia del Sol en los factores bióticos y abióticos, dando a conocer propuestas para la resolución de problemas ambientales.

Actividades para la semana 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.**

Tema: Hay muchas razones para escribir.

Actividad 1: Observa y comenta sobre los gráficos.

Las personas también, escriben con un propósito o intención. Nadie escribe por escribir, sino para algo. Es decir para divertir, para informar, para enseñar, para pensar juntos, para proponer soluciones, para decir cómo hacer las cosas, para expresar sus sentimientos y emociones, etc.

Yo escribo para:

Las personas escriben con una intención determinada, por lo tanto, los textos que escriben expresan esa intención. Es importante descubrir la intención que tiene el texto, para comprenderlo mejor.

2. Lee la información y selecciona la opción correcta.

Todo texto es escrito con un propósito determinado. Hay textos que informan, otros que expresan sentimientos y otros que buscan influir en el pensar o en las acciones del lector.	Existe un propósito en cada texto escrito. VERDADERO ☐ FALSO ☐
	Los textos que buscan influir en el pensar del lector son los informativos. VERDADERO ☐ FALSO ☐

Glosario

persuadir. Inducir a alguien con razones para hacer algo.

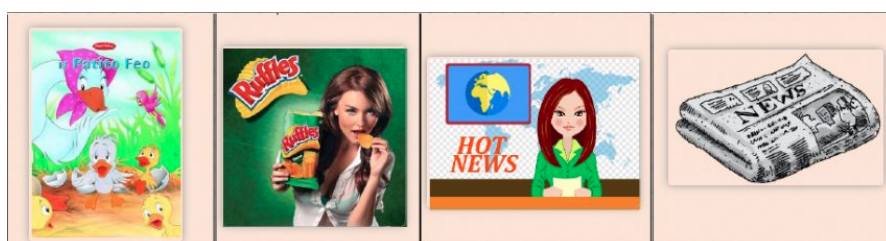
expresar. Manifestar sentimientos e ideas sobre algo o alguien.

informar. Ampliar o precisar los conocimientos que poseen sobre un determinado tema.

3. Selecciona la palabra que corresponde a cada definición.

Palabra	Significado:
☐	<i>Inducir a alguien con razones para hacer algo</i>
☐	<i>Manifestar sentimientos e ideas sobre algo o alguien.</i>
☐	<i>Ampliar o precisar los conocimientos que poseen sobre un determinado tema.</i>

4. Uno con una línea los gráficos con el tipo de texto al cual pertenece de acuerdo con su intención comunicativa.



literarios

persuasivos

informativos

expresivos



Tema: Influencia del Sol en los factores abióticos y bióticos.

Actividad 2: Observo el gráfico y contesto las preguntas.



- ¿Por qué el Sol es importante para las personas, los animales y las plantas?
- ¿Es posible la vida en el planeta sin la presencia del Sol?

2. Lea la siguiente información.

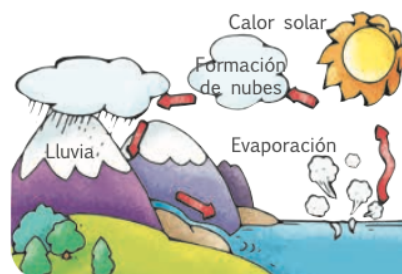
Aire:

Cuando el Sol calienta las masas de aire, estas se mueven y producen el viento; el cual, como tú ya sabes, facilita la polinización de las plantas. El viento también interviene en la regulación de la temperatura del planeta.



Agua:

El calor solar evapora el agua de la superficie terrestre y de los océanos. El vapor de agua asciende a la atmósfera y, al enfriarse, forma las nubes. Cuando aumenta la cantidad de gotas de agua en las nubes, esa agua cae hacia la superficie terrestre en forma de lluvia.



Seres vivos:

Las plantas absorben la luz solar para elaborar su propio alimento mediante un proceso llamado **fotosíntesis** y luego sirven de alimento a los animales incluidos los seres humanos. Las plantas también necesitan la luz del Sol para la germinación de las semillas. Sin luz, la mayoría de las plantas no podrían crecer ni reproducirse, y no habría alimento suficiente para los seres del planeta.

El organismo de la mayoría de seres diurnos está preparado para funcionar correctamente durante las horas del día, cuando disponemos de luz solar.

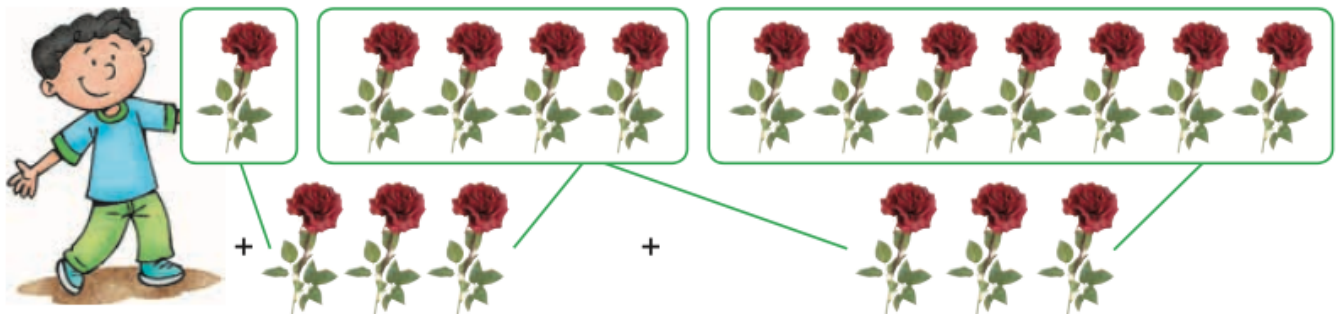
El ser humano emplea la radiación solar para producir energía eléctrica no contaminante.



En conjunto, el adulto, el niño y el internet, trabajamos en familia para investigar las consecuencias del calentamiento global sobre los factores bióticos y proponemos recomendaciones para evitarlo.

Tema: Patrones numéricos basados en restas.

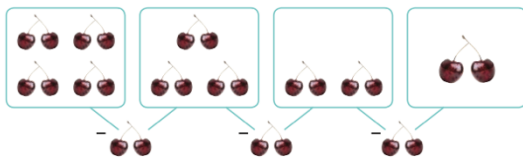
Actividad 3: Analizo las flores que agrupó Marco.



Con base en la gráfica anterior, **contesto** las preguntas.

- ¿Cuántas flores suma Marco a cada grupo? _____
- Si Marco forma un cuarto grupo de flores, ¿cuántas flores habrá en ese grupo? _____

2. Observo cómo disminuyen las cerezas de dos en dos.



Patrón numérico con resta

es

Una lista de números que están determinados por una secuencia numérica decreciente, en la que el patrón numérico está regido por una resta.

Secuencia

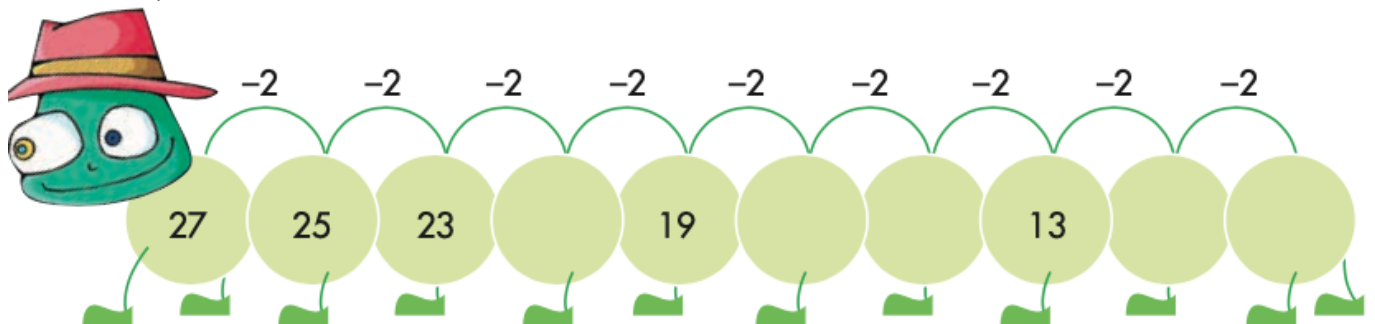
→ 13 10 7 4 1

Patrón

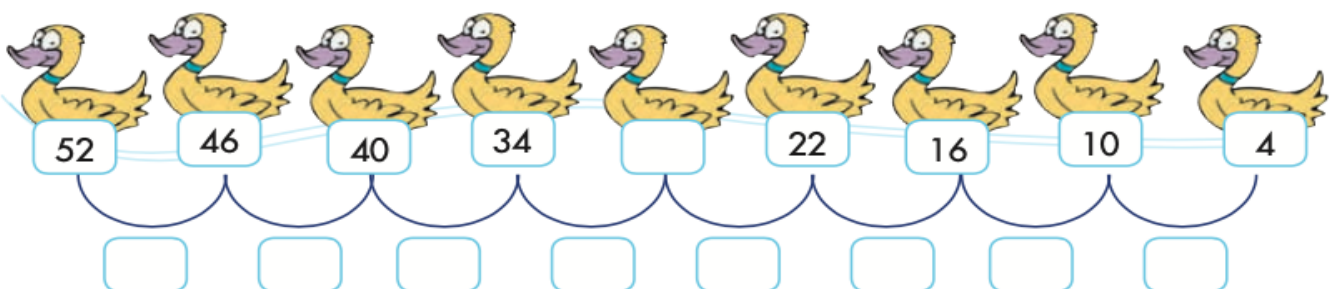
→ -3 -3 -3 -3

Si contamos hacia adelante, sería 13, 10, 7, 4, 1 y si contamos hacia atrás, sería 1, 4, 7, 10, 13.

3. Completa los números que faltan en la secuencia, tomando en cuenta su patrón numérico.



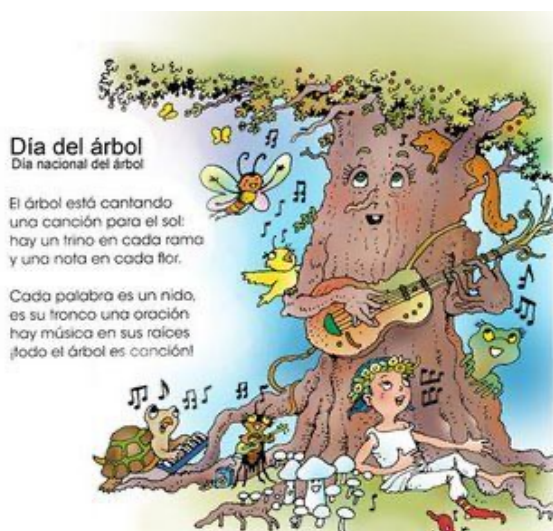
4. Escribo dentro del letrero el patrón que determina cada sucesión numérica.



Tema: La importancia de los árboles.

Actividad 4:

1. Observo el gráfico y leo el siguiente poema.



2. En una hoja de 4 líneas realizo un dibujo y escribo el siguiente poema dedicado al árbol.
3. Elaboro una lista de 5 razones para cuidar y sembrar árboles.

Ecuador conmemora el día de los árboles para concienciar a la gente sobre la necesidad de proteger las superficies arboladas. Se celebra el 22 de mayo, es una bonita jornada dedicada a plantar árboles en diferentes lugares del país. De esta forma se ayuda a frenar los efectos del cambio climático y la tala indiscriminada.



Tema: Elaboración de una libreta con mis experiencias de aprendizaje en el desarrollo del proyecto.

“Conociendo y cuidando la maravillas de la naturaleza”

Actividad 5:

1. Construir un folleto del tamaño de una hoja de papel A4.
2. Decorar la portada del folleto con material de reciclaje, decorar a su gusto, con el siguiente título:

“Conociendo y cuidando la maravillas de la naturaleza”

3. Crear ilustraciones como parte de la producción personal de cada estudiante en las actividades a ser realizadas, se debe cuidar la presentación, la letra y decoración creativa del folleto.

En la primera hoja.

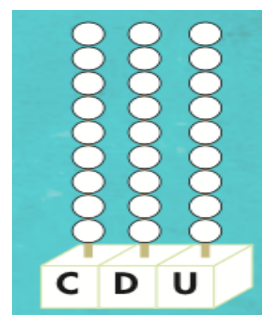
Tema: Navegar por la internet requiere responsabilidad. Escribe un texto informativo donde se den a conocer sobre las ventajas y desventajas del uso del Internet, también se puede agregar dibujos.

En la segunda hoja: Pinto el planeta Tierra y, a su alrededor, pego las imágenes sobre las actividades humanas que provocan el calentamiento global. **Anexo 1.**

- Comento a mi familia sobre las actividades humanas que provocan el calentamiento global.

En la tercera hoja escribo y resuelvo el siguiente problema; grafico la respuesta en el ábaco. Después de conocer la importancia de los árboles para el ambiente, en una escuela se organizó una campaña de reforestación. Como parte de ella, los estudiantes de tercer año de básica sembraron 66 árboles; los de segundo año, 30 árboles; y los de primer año, 5 árboles. ¿Cuántos árboles se sembraron en total?

Datos	Razonamiento	Operación																
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	D	U														
D	U																	
Respuesta:																		



En la cuarta hoja agrego el poema que escribí en la actividad 4 de la segunda semana. En la quinta hoja agrego la lista de 5 razones para cuidar y sembrar árboles. En una hoja o cartulina represento mediante un dibujo lo que más me llamó la atención del cuento: "La Tierra está triste" Anexo 2 y escribo una frase sobre el cuidado de nuestro planeta.

Compromisos:

Me comprometo a:

- Actuar de forma responsable y cuidadosa con la naturaleza y las cosas que dispongo a mi alrededor.
- Cuidar mi entorno y evitar la acumulación de desechos.
- Reutilizar algunos desechos, tanto orgánicos como inorgánicos.
- Cumplir con las buenas prácticas ambientales para cuidar los recursos naturales.
- Sembrar un árbol y cuidarlo

Autoevaluación:

Contesta en tu cuaderno las siguientes reflexiones: Revisa las actividades que has trabajado semana semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de escalera de la metacognición: *Expresa en forma oral y con dibujos, las respuestas.*

1. ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Para qué me ha servido?
- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



a
la

2.
3.
4.

REALIZADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
DOCENTE: Lcda. Martha Ruiz O.	COORDINADOR SUBNIVEL: Lcda. Diana Carrasco P.	VICERRECTOR: Mgs. Maribel Urgilés R.

FIRMA: 	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 13/12/2021	FECHA: 13/12/2021	FECHA:

Página 7



Anexo 2:

LA TIERRA ESTÁ TRISTE

Inicio

Había una vez una conversación en el universo entre la luna y el sol.



- La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.
- ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol.
- He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dije- ron las estrellas.
- ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las osas.
Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba.

Nudo

- ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna.

La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.

- ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas.

- ¡Cuéntanos! - insistieron todos.

- Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó muy afligida.

La luna, el sol, las estrellas y las dos osas la miraron callados esperando que continuara hablando.

- Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo.

- El calentamiento global está derritiendo el hielo de los nevados y los polos. ¿¡Cómo no se dan cuenta!?! ¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapán- dose la cara que ahora lucía roja y enojada.

Final o desenlace

Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación.

- ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con toda su fuerza para que los oyera.

- ¡Díganme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas.

- ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa.

La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; solo espero que cuando crezcan no olvidarán su promesa.